

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шаги к успеху» для 4 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
3. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года).

8. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденной на педсовете, протокол №15 от 11.07.2025 г., приказом № 491 от 13.08.2025г., согласованной Управляющим Советом школы 25.07.2025 г. (протокол №11).
9. Программой воспитания МАО Каскаринской СОШ (приказ от 16.02.2021г № 94).
10. Уставом МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденным приказом начальника управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 25.05.2016 г. № 138-О.
11. Положением о промежуточной аттестации (приказ № 395 от 12.10.2015г.)
12. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №13 от 27.06.2025 г., приказом № 458 от 27.06.2025 г. и согласованного Управляющим Советом школы 27.06.2025 г. (протокол № 10).
13. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного приказом МАОУ Каскаринской СОШ от 20.05.2022 г. №368.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа,

помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

Цели:

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний за курс 4 класса;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Календарно-тематический план проведения внеурочных занятий по математике

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Формы организации образовательн ой деятельности	Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		по план у (нед еля)	по фак ту
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1.Нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i>, как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения	Регулятивные УУД: Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Знание последовательности чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией			

		действий в числовых выражениях	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.				
2	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия <i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		Знание группировки слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения. Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.			
3	Арифметические действия. Умножение и деление.	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. <i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000		Знание Переместительного свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел			

4	Умножение и деление. Порядок выполнения действий.	<i>Выполнять</i> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. Применять приём письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.		Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.			
5	Многозначные числа. Запись и сравнение чисел.	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона <i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности	Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете			
6	Умножение и деление на 10,	<i>Увеличивать(уменьшать)</i> числа в		Сравнение чисел с опорой на порядок			

	100. 1000.	10, 100, 1000 раз	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	следования чисел при счете. Арифметические действия с числами			
7	Единицы длины, площади.	<i>Называть</i> единицы длины, единицы площади. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Знать прием измерения площади фигуры. Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь выражать данные величины в различных единицах			
8	Многочисленные числа. Повторение.	<i>Читать и записывать</i> числа в пределах миллиона. <i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого		Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами			

		разряда					
9	Многозначные числа. Единицы массы, времени.	<i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. <i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Знать время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними			
10	Многозначные числа. Устные и письменные приемы вычислений.	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти	Регулятивные УУД: Определять степень успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология	Знание единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между			

		действия с числами в пределах 1 000 000	оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	ними Знание Письменных вычислений с натуральными числами			
11	Решение задач.	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Знание решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).			
12	Решение задач.						
13	Сложение и вычитание многозначных чисел.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел		Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона			
14	Письменные приемы умножения.	<i>Выполнять</i> умножение многозначного	Регулятивные УУД При необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			

		числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения.	Познавательные УУД Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.				
15	Письменные приемы деления.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
16	Умножение и деление. Повторение.	Выполнять письменные приёмы умножение и деление многозначного числа на однозначное		Знать деление трех-четырехзначного числа на однозначное. Знать умножение четырехзначного числа на однозначное.			
17	Умножение и деление на однозначное число.						

18	Решение задач на движение.	<i>Моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления.</i>		В самостоятельно созданных ситуациях решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.			
19	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.</i>	Регулятивные УУД Исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.			
20	Перестановка множителей.	<i>Использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при</i>		Письменные вычисления с натуральными числами			

		выполнении вычислений; читать равенства					
21	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях		Знать устные и письменные вычисления с натуральными числами Установление зависимостей между величинами, характеризующим процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)			
22	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные УУД Учиться планировать свои действия. Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний.	Письменные вычисления с натуральными числами.			
23	Умножение и деление. Повторение.	<i>Выполнять</i> письменное умножение и деление по алгоритму. Применять приём письменного умножения и деления когда в записи частного есть нуль.	Коммуникативные УУД Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Знание Переместительного свойства умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком. Знать таблицу			

				умножения и деления однозначных чисел			
24	Письменное умножение на двузначное число.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное		Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления			
25	Письменное умножение на трехзначное число.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное					
26	Письменное деление на двузначное число.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.	Знать взаимосвязь между компонентами и результатом деления			
27	Деление на двузначное число, когда в частном	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного		Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий,			

	есть нули	числа наоднзначное, когда в частном есть нули		компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления			
28	Письменное деление на трехзначное число.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное		Знать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений			
29	Деление с остатком.	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком		Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления			
30	Закрепление изученного. Решение задач.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Регулятивные УУД: Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий,			

		<i>Объяснять</i> выбор действия для решения	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления			
31	Величины	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений		Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купи-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)			
32	Проверка умножения делением и	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного		Знать свойства арифметических действий			

	деления умножением. Проверка деления с остатком	деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений. Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами			
33	Геометрические фигуры. Величины. Повторение.	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи»			

				(количество товара, его цена, стоимость)			
34	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	<i>Выполнять</i> задани я творческого и поискового характера.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	<i>Игра</i>		

Календарно-тематический план проведения внеурочных занятий по русскому языку

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Планируемые результаты</i>			<i>Формы организац ии образова тельной деятельн ости</i>	<i>Дата проведения</i>	
		<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>		<i>по план у (нед еля)</i>	<i>по фак ту</i>
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Текст. Типы текстов.	Знать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Уметь сравнивать разные типы текстов, сопоставлять тексты разного стиля, сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	Р - формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П - поиск и выделение информации. К - ставить вопросы и обращаться за помощью.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению			
2	Предложение. Виды предложений. Основа	Предложения по интонации; по цели высказывания ; порядок слов; знаки конца предложения; различать	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – группировать однокоренные слова;	Становление связи между целью учдеят-тью и ее мотивом.			

	предложения.	текст и предложение. Главные и второстепенные члены. Распространенные и нераспространенные предложения.	К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Самооценивание своих знаний.			
3	Однородные члены предложения.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.	Р - работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, принимать и сохранять цель и учебную задачу П - самостоятельно делать вводы; перерабатывать информацию; составлять сложный план текста; составлять устно монолог; К - участвовать в диалоге; слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи,	Проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка, происходящим в нем изменениям			
4	Сложное предложение.	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	Р -использовать справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания; высказывать свое предположение относительно способов решения задачи; П -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отлич признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей; К - выполнять различные роли в группе ; сотрудничать; отстаивать свою точку зрения	Поиск и выделение необходимой информации. осознанно готовиться к урокам русского языка			
5	Слово.Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизм	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова	Р - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.	Проявлять уважение к своему народу; принимать			

	Ы.	Писать правильно слово «ещё»	П- работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, К- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию	ценности других народов. Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результатов требований конкретной задачи			
6	Состав слова.	Называть значимые части слова. Писать правильно слово «корабль» Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу,	Р- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. П- осуществлять сравнение, сопоставление. Классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; К - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.	Формировать потребность в сохранении культуры своего народа, уважительного отношения к людям			
7	Части речи.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Находить изученные части речи в тексте.	Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу; осуществлять синтез; П- самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию преобразовывать ее; К- участвовать в диалоге, читать	Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности			

		Объяснять, по каким признакам определяют части речи	вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное				
8	Имя существительное.	Знать понятие: имя существительное. Уметь определять грамматические признаки имен существительных, изменять имена существительные по падежам, определять падеж по вопросам.	Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. П - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. К- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	Мотивировать себя на изучение русского языка			
9	Три склонения имен существительных.	Определять, относится ли имя существительное к 1-му (2-му, 3-му) склонению. Три типа склонения имен существительных Называть падежные окончания имён существительных 1-го (2-го, 3-го)склонения		Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных			
10	Три склонения имен существительных.						
11	Определение склонения имен существительных.	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие		Ценить и принимать базовые ценности : «добро», « терпение», «родина», «семья»			
12	Упражнения в правописании	Знать падежи имен		Осуществлять ориентацию на			

	безударных окончаний имен существительных.	существительных. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки безударного падежного окончания имен существительных.		самоанализ и самоконтроль результата			
13	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.			Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата			
14	Склонение имен существительных во множественном числе.	Формировать умение правильно употреблять в речи имена сущ. во множественном числе; тренировать в склонении имён существительных, стоящих в форме множественного числа.		Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных			
15	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных.	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – делать выводы на основе выделения общих признаков групп; соотносить свой вывод с информацией в учебнике, корректировать, дополнять при необходимости; К – договариваться и приходить к	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и			

			общему мнению при работе в парах; адекватно реагировать на замечания товарищей	личностных ценностей			
16	Правописание окончаний имен прилагательных.	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; К-осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
17	Правописание окончаний имен прилагательных.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль; на предложения учителя и товарищей			
18	Склонение имен прилагательных женского рода.	Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей.		Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и уважительного отношения к людям посредством языка			

19	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.		Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль; на предложения учителя и товарищей Оценивать результаты выполненного задания			
20	Имя прилагательное. Повторение.	Называть грамматические признаки имён прилагательных		Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			

21	Местоимение. Личные местоимения.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; К -осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение			
22	Местоимение. Повторение.	Употреблять личные местоимения в письменной речи, склонять их, определять падеж и род.		Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль; на предложения учителя и товарищей			
23	Глагол.Изменение глаголов по временам.	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Р - самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм выполнения; П - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; К - взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми	Проявлять уважение к своему народу и другим народам, принимать ценности других народов; - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности			
24	Спряжение глаголов.	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу					

25	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения. Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола		Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение			
26	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми		Проявлять интерес к русскому языку; выявлять и осознавать причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
27	Глагол. Повторение.	Выполнять морфологический разбор глагола; обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола		Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль; на предложения учителя и товарищей			
28	Части речи.	Называть правила правописания слов на изученные темы	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль; на предложения учителя и			
29	Части речи. Повторение.						

			П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К – слушать друг друга	товарищей Оценивать результаты выполненного задания			
30	Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Р - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям П - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, К - оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение			
31	Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.						
32	Звуки и буквы	Называть правила правописания слов на изученные темы	Р -постановка уч. задачи Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности П – использовать язык с целью поиска необходимо информации в различных источниках; составлять	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль; на предложения учителя и товарищей			
33	Повторение и обобщение материала.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы					
34	Игра «По галактике Частей Речи»						

			устно монологические высказывание; проводить аналогию между изучаемым предметом и собственным опытом; К – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и про себя тексты; понимать прочитанное				
--	--	--	--	--	--	--	--

